

高素质应用型人才定位下 实践教学问题与对策研究

——以本科经管类专业为例

王伟芳 景永平

(北京石油化工学院, 北京 102617)

摘 要:实践教学是应用型本科人才培养的必由之路,实践教学的教学要素安排及教学目标设置,应当与人才培养定位相匹配。高素质应用型人才定位下,教学体系的“知”“能”两分、“以技代能”、“企业实践零散”等症象,是影响经管类专业实践教学质量的突出问题。对此,应依据应用型本科实践教学的内涵及特征,遵循本科学生知-能建构规律,以“知-能互嵌”理念重构课程体系,建立教学要素的对应关系,探索构建“聚零为整,链式嵌合”的校企合作实践教学模式,以保障实践教学在高素质应用型本科人才培养中发挥应有的作用。

关键词:应用型人才;培养定位;实践能力;实践教学

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2018) 03-0056-07

实践教学是应用型本科教育内涵式发展、培养高素质应用型人才的要径。富有成效的实践教学活 动,对应用型本科专业学生的知识、技能、能力、素养水平具有至关重要的作用。但是,从教学实践层面来看,在高素质应用型人才定位下,一些应用型高校本科专业的实践教学,仍然存在有待改进的地方。为此,在分析应用型本科实践教学内涵和特征的基础上,针对经管类本科专业实践教学中凸显的问题,提出相应解决对策和建议。

一、应用型本科实践教学的内涵与特征

对于实践教学的内涵,广有影响观点认为,实践教学是相对于理论教学的各种教学活

动的总称,旨在使学生获得感性知识,掌握技能、技巧,养成理论联系实际的作风并锻炼独立工作的能力。^[1]也有观点主张,实践教学是学生在教师指导下,以实际操作为主,获得感性知识和基本技能,提高综合素质的一系列教学活动的组合。^[2]

随着教育教学实践的发展,实践教学的内涵和特征也必然发生变化。在国家高等教育序列中,应用型本科教育的定位是培养知识、能力和精神情感全面而协调发展的高素质应用型人才。所谓“素质”,是知识和能力的升华。一般认为,具有“能于务实而善于创新”的特点,能够在新环境条件下主动发挥知识和能力的作用,在创造性地解决问题的同时,扩展知识、增强能力,是高素质应用型人才的鲜明标志。

收稿日期:2018-01-12

作者简介:王伟芳,女,北京石油化工学院经济管理学院副教授,主要从事经管类课程教学研究;景永平,男,北京石油化工学院经济管理学院院长,教授,主要从事教育教学管理研究。

高素质应用型本科专业人才培养目标定位,凸显了应用型本科实践教学的特征,主要体现在三个方面:第一,强调专业知识理论的应用。在知识应用于实践的过程中增长经验见识、开阔视野、活跃思想;第二,强调通过实践教学建构专业能力。通过有序安排的实践教学过程,直接培养从事某一行业工作的能力;第三,强调专业精神的培养。通过实践体验,培育实践情感,建构职业道德意识、工作态度和良好作风;建构实践智慧,培养探索精神和创新精神。

综合传统的实践教学定义,结合实践教学在应用型本科教育中的特殊价值,我们认为,高素质应用型本科人才培养定位的实践教学,是以学生为中心,以实现面向应用的培养目标为旨归,基于学生对专业知识、理论的理解和运用,通过教学要素的合理配置,以学生直接体验与感知、操作、验证与反思、创造与创新等方式,进行知识内化、养成综合素质,重在培养创新实践能力的多主体、多要素协同的教学活动。

这一理解下的实践教学具有以下特点:第一,实践教学是以“面向应用”的专业培养目标为导向的、系统化、组织化、结构化、多要素协同的教学活动;第二,实践教学是培养实践的,同时也是“以知赋能”、“知能同构”的教学过程;第三,实践教学是多主体参与、多主体评价,因而可以持续优化改进的教学活动;第四,实践教学是综合培养学生专业素养、实践智慧及创新解决现实问题能力的育人活动。

对应用型本科教育实践教学内涵及特征的分析表明,其实践教学具有育人的功能性、活动的有序性以及设计性、调控性和改进性,同时又具有资源的供应与消耗等特征,因此,实践教学直接反映了应用型本科教育的特征、特色和水平,而其实践教学成效的优劣,则直接影响高素质应用人才培养的质量。

二、高素质应用型人才定位下凸显的实践教学问题

以高素质应用型人才培养定位为坐标点,

衡量应用型本科特别是经管类专业的实践教学,发现存在着诸如重要教学要素或资源短缺、教学目标及成效与人才培养定位不平衡、不匹配等问题。这些问题严重制约着高素质应用型经管人才培养目标的实现。

(一)“知”、“能”两分,实践教学缺乏专业知识支撑

应用型本科教学出现“知”“能”两分问题,在于一些应用型本科专业虽然对实践教学的作用有所认识,但在实际教学实践中,仍然缺乏专业课程体系设置层面的统筹规划,因而未能达成实践教学与理论教学在培养目标上的一致性,致使实践教学的学科专业知识底蕴空乏。

明代哲学家王阳明认为,“未有知而不行者。知而不行,只是未知。”以之解释应用型本科的教学工作,就是“实践教学是知识内化的重要媒介,理论教学则为锻造实践理性和实践智慧提供知识基础”。^[3]而与此相悖,上述现象割裂了实践教学与理论教学的辩证统一关系,在教学实践中,产生了实践教学与理论教学各走各路、各行其是的“两张皮效应”。

应用型本科专业人才培养模式的本质要求是“以专业应用为导向、以专业知识为基础、以专业能力为核心、以专业精神为灵魂。”因此,其所谓“重在应用”,实质是“重在专业知识理论的应用”,它表达的既是与研究型大学学术性和知识贡献性的差异,也表达了与技能性、操作性的职业教育在专业知识应用及创新能力方面的差异。也就是说,具有扎实的专业知识和创造性地应用知识的能力,始终是应用型本科教育的出发点和目标,而“知”“能”两分的教学格局产生的“两张皮效应”,则导致学生不能借助专业知识理论对其实践活动进行深度反思,也就难以建构学生解决较复杂问题的综合能力。

(二)以“技”代“能”,实践教学偏离培养定位

一些在发展战略上追求“建设一流应用型本科”的地方高等院校,面对当前毕业生就业比较严峻的现实问题,转而追求“以就业谋生

存”。^[4] 这类高校经管类本科专业的实践教学,出于希望学生迅速“上手”的考虑,以“技”代“能”,将“重在应用”诠释为“熟练操作”,教学实践中出现“技能主义”的倾向,表现为虽然在培养方案上标示出能力要求,但实践教学内容却狭窄单一、技能至上。例如,一所应用型本科工商管理专业培养方案中,对专业技能与专业能力关系的陈述是“通过熟练掌握各种专业技能,形成专业核心能力”。这无疑会误导实践教学专注某一经济管理业务中某一(或某组)操作性技能或程式的训练而淡化对能力发展及创新思维的培养。类似这种实践教学明显偏离了高素质应用型本科人才培养的“规格”定位。^[5]

高素质应用型经管人才定位下,对于实践教学产出成果的要求,不能仅仅考虑学生是否具有解决现存具体问题的技能,更要考虑学生未来职业发展所需要的能力类型和能力水平。因为这类毕业生入职后所面对的实际问题,往往不是仅由习得的某一项(或一组)技能所能解决,而需要综合运用各方面能力才能解决。这种“以技代能”式的实践教学,导致学生技能熟练但思维固化,难以融会贯通地应用学科专业知识,创造性地解决复杂情境下的现实经济管理问题,入职后的职业发展空间也必然会逼仄。

(三) 分散随机,企业实践教学失控

“产教互融、校企合作育人”是“面向地方、重在应用”的应用型本科人才培养的内在逻辑,是应用型经管专业实践教学的“题中应有之义”。校企合作这一实践教学机制的缺失或失灵,势必影响高素质应用型人才的培养质量。现实中一些应用型本科的经管专业,虽然开展了一些企业实践教学,但校企合作随机,因而企业实践教学效果不佳。例如,由于缺少相对稳定的企业实践教学基地,企业实践、实习多由学生自己去找企业、找机会,这种分散性、临时性的企业实践教学,显然不利于教师及时了解和指导学生解决企业实践中出现的问题。更为严重的是,由于分散实习增加了督查难度,出现学生并未真正参加企业经管岗位实

践活动(但能拿出企业实践证明以获得实践学分)的情况。此种现象带来的不良后果是多重的,既无法准确评价学生经管工作的能力水平,也不利于学生创新意识培养和职业道德的养成,更不利于通过企业实践活动打通专业对口的就业路径。

可以看出,上述不同的实践教学症象,都稀释了实践教学之于人才培养的价值,疏离了高素质应用型人才的定位。要解决或避免这些问题,保证实践教学发挥其在高素质应用型人才培养中应有的重要作用,需要在教学体系安排、实践教学要素组合、企业实践教学模式构建等方面进行探索、创新。

三、提升实践教学成效的对策建议

(一) “知-能互嵌”: 重构专业课程体系

针对前述应用型本科教学体系中存在的知、能两分现象对人才培养质量造成的不良影响,当代教育理论家潘懋元曾尖锐地指出,应用型本科专业课程体系的构建,必须加强基础理论教学与实践应用的相互融合,在注重通过实践项目提高学生解决实际问题的能力的同时,注重专业设置的学科支撑。^[6] 这一观点提示我们,为了“在实践中提高知识的应用价值”,应以“知-能互嵌”理念指导应用型本科专业课程体系建设。

“知-能互嵌”中的“互嵌”与“互斥”相对,其内涵指衔接、交互、嵌合;“知-能互嵌”中的“知”指专业理论知识,“能”指专业能力和技能。“知-能互嵌”即“知不弃行而行不离思”,是“知”与“能”同构互融。

第一,打破实践课程与理论课程间的无形藩篱。以“知-能互嵌”理念重构课程体系,就是聚焦高素质应用型人才目标定位,贯通理论与实践两种教学体系,通过“知-能对应嵌合”的方式,缀合理论教学与实践教学的“结构性”裂隙,在整体教学目标、教学内容、教学运行、教学评价等四大层面,使理论课程设置与实践课程设置“共轭同轨”,从旧的“知”“能”两分的“知识-应用”式的课程体系,变构为“知

识被应用”式的一体化推进的课程体系，以此为实践教学提供有力的专业知识支撑。

第二，发挥理论课程“以知赋能”的作用。一般而言，应用型本科经管类专业的知识理论，更多地表现为方法、路径或策略，因此也就具有较强的应用性特征。可以根据专业理论课程的这一特点，在培养方案中“突出理论教学的应用性”，^[7]创造条件设计并实施理论课程内的实践教学环节。如此，既能充分发挥理论课程“以知赋能”的作用，又可以自然地搭建由理论学习向实践应用过渡的桥梁。

第三，跨界整合学科教学资源。针对高素质应用型人才培养标准，依托经管学科，形成跨专业融合。注重实践教学内涵建设，对经管学科各专业实践教学资源进行“跨界整合”，形成学科综合平台，经管类各专业学生可以借此全面了解企业经济管理的工作过程，从而跨越专业局限，从学科大视野出发建立对经管类工作的整体认知，形成多角度分析识别具体岗位问题的思维习惯。

（二）“四维对应”：一体化推进实践教学

经管类专业教学实践中出现的“以技代能”现象表明，缺乏系统规划和过程控制的实践教学，其成效往往流于浅表浮泛。实践教学存在“教学场所的空间差异性”“教学目标的多元性”和“教学形态的多样性”等特征，^[8]因此，要规避“以技代能”现象，保障实践教学成效达到高素质人才培养定位的需求，就应统筹整合时间（学业进程）、空间（教学场景）、教学内容、教学目的等四维度的对应关系，形成“四维对应、有序进阶、一体化推进”的完整实践教学过程，同时完善实践教学组织管理、教学效果评价改进机制（见图1）。

1. 依据学业进度，设置层级化能力目标

培养目标，是教育教学实践活动中具有先决性质的核心概念。高素质应用型经管人才定位下的经管类本科专业实践教学，要聚焦专业培养目标，科学设置实践教学目标体系，并以目标的达成度来衡量实践教学效果的优劣。在设置实践教学能力目标体系的过程中，应既考

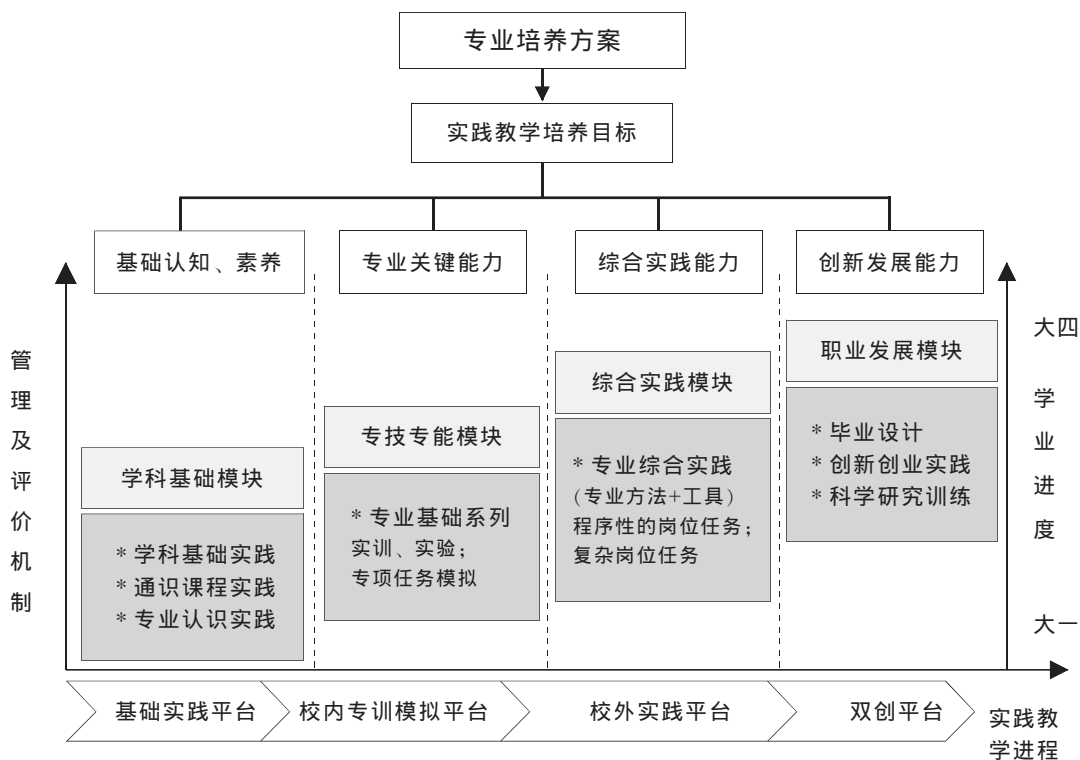


图1 “四维对应、有序进阶、一体化推进”的实践教学架构

考虑地方产业、企业对人才的现实性需求,又关注人才培养的前瞻性、综合性和发展性。概括地说,根据高素质应用型本科人才的培养定位,通过系统的实践教学,经管类专业学生应逐级达到下述实践教学目标:第一,具有较高综合素养和积极职业情感,对企业经济管理活动的专业理论知识和专业实践活动形成基础认知;第二,具有专门技能和专业关键能力,可以应对经济管理实践的常规问题;第三,具有综合实践能力,可以分析和解决经济管理实践中较复杂的新问题;第四,具有较强的实践理性和较高的实践智慧,务实笃行而善于创新,具有职业发展能力。

2. 对应教学目标,设置实践教学模块

借鉴和放大“模块化教学模式”能够集中和深度建构能力、知识的优点,统筹考虑不同专业特点及学业进程(从大一到大四年级),以相应阶段应获得的认知能力和活动能力为鹄的,设计完善的、体系化的实践教学内容模块。

第一,学科基础模块,重在培养学生的学科基础认知能力和综合素养。教学内容包括通识课程实践教学、学科基础实践教学、专业认识实践、专业课程课内实践。

第二,专业技能-能力模块,形成专业关键能力。学生能够利用一组专业技能并灵活应用专业相关知识理论,较好完成专项实践任务,即具备了一定的专业关键实践能力。教学内容包括专业基础实践系列课程、校内专项实训、企业短期专项任务实习。

第三,综合实践模块,培养综合实践能力,引导学生将掌握的专项实践知识、技能与能力进行综合运用,使学生的综合实践能力得以发展和提高。主要通过校企合作基地,采取“完成程序性岗位任务”“半顶岗实习”等方式进行。

第四,职业发展模块,着重形成创新发展能力并进一步锻炼社会能力和实践智慧。通过职业发展模块的实践教学过程,使学生综合素质得到全面提升。除了开展诸如科研项目、创业活动,可通过“全顶岗实习+毕业论文”方式来进行。学生在岗位实践中发现问题,结合专

业理论知识,进行调查分析,在教师指导下完成毕业设计(论文)工作。

3. 对应教学内容,配置实践教学平台

实践教学平台是开展实践教学的空间载体或途径。满足高素质应用型人才培养定位的实践教学,应综合考虑实践教学平台数量、规模、质量、其应承担的教学任务等,依次设置学科基础平台、校内模拟运营平台、企业(社会)实践平台、创新创业“双创”平台。

第一,学科基础平台。主要承担学科基础认知、培养综合素养的实践教学任务。包括完成公共(通识)基础课程、学科基础课程中的实践教学环节。

第二,校内模拟运营平台。主要为校内的实验、实训中心,承担专业课程和课外专项实验实训的实践教学任务。

第三,企业(社会)实践平台。主要为校外实习基地,承担综合应用的实践教学任务。包括企业专技、专能实习、岗位实践、毕业实习。

第四,创新创业“双创”平台。主要是供学生进行项目研究、创新创业的实践场所。承担包括大学生科研训练、参与企业研究项目、校内外竞赛、指导学生在校创业活动等创新创业实践教学任务。

(三)“聚零为整,链式嵌合”:创新企业实践教学模式

如前所述,由于缺乏稳定持续的企业实习基地,应用型管理类专业的企业实践往往分散随机,为解决这种缺乏深度和持续性的企业实践教学所产生的相关问题,应积极探索、创新企业实践教学模式,而“聚零为整,链式嵌合”不失为一条行之有效的路径(见图2)。

第一,积极动员各方力量,开发、拓展、优选地方企业可提供的实践教学资源,以“实地观摩—项目进课堂—专家进课堂—学生企业顶岗”逐层深化的校企合作实践教学路径,将企业经管实践内容全过程、递进式嵌入学生学业进程,并借此构建“知—能—职”一体化(而非职业技术教育的订单式)深度合作关系。

第二,为产教融合铺路,主动为企业提供

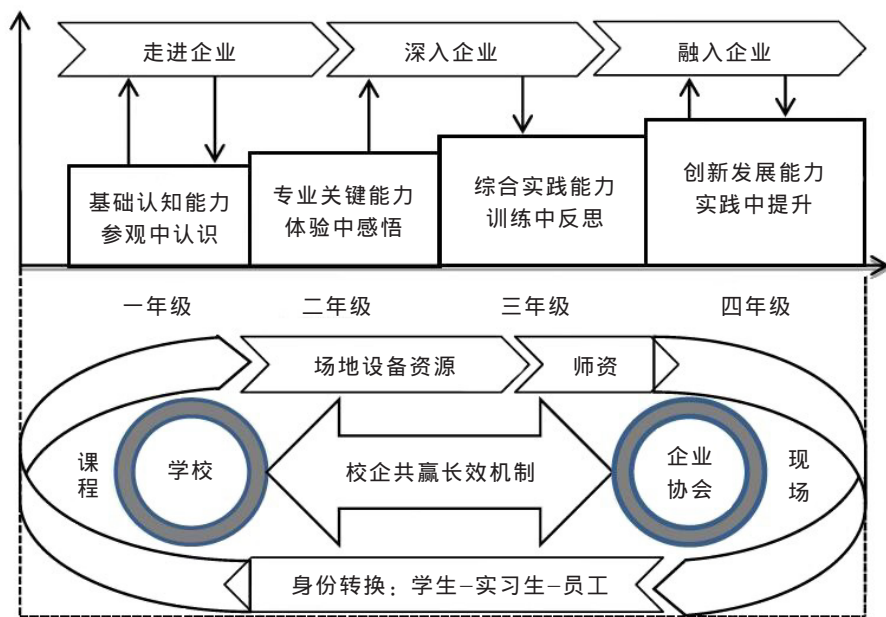


图2 行业协会中介的“双轨协同、链式嵌合”校企合作实践教学机制

经营管理咨询服务，竭诚帮助企业解决实际问题，同时带动学生参与项目工作，以可应用的经济管理研究成果为企业“赋能”，激发企业合作育人动机，逐步建立实质性、深层次、共赢互惠的校企合作实践教学育人机制。

第三，适应高素质应用型人才培养需要，从地方行业先进企业优选聘用专业素质高、经管实践经验丰富的管理人才、专业人才，以专职或兼职形式充实实践教学师资队伍，认真听取、采纳他们在专业培养目标、培养方案、课程体系、实践教学内容设计方面的意见。

第四，根据应用型经管类专业的特点，发挥行业协会等第三方机构或组织的感召力和积极性，借助其影响力，搭建多种类型的校企交互、共享平台，缔结“一校多企”、“多向合作”、“双轨协同”、“链式嵌合”的校企合作实践教学机制，为持续进行企业实践教学提供保障。

综上所述，良好的实践教学成效的取得，有赖于实践教学要素组合与人才培养规格定位的恰当匹配。基于高素质应用型人才培养目标的经管类本科实践教学，要克服课程体系设置上的“知”“能”两分弊端，跨越专业局限，整

合学科资源，以“知-能互嵌”理念指导重构课程体系，注重围绕地方经济管理领域“高素质”“应用型”的人才标准，探索和创新长效、稳定的校企合作实践教学模式，在实践教学过程中纳入适应地方经济产业转型升级的新知、新能。只有在实践中不断探索、改革、创新、完善实践教学，充分发挥实践教学对学生未来职业发展的“赋能”“蓄能”作用，才能培养出更多适应地方经济发展的高素质应用型人才。

参考文献：

- [1] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海教育出版社, 1998. 679.
- [2] 蔡则祥, 刘海燕. 实践教学理论研究的几个角度 [J]. 中国大学教学, 2007, (3): 78-80.
- [3] 薛玉香, 王占仁. 地方高校应用型人才培养特色研究 [J]. 高等工程教育研究, 2016, (1): 149-153.
- [4] 胡天佑. 建设“应用型大学”的逻辑与问题 [J]. 中国高教研究, 2013, (5): 26-31.

[5] 刘焕阳, 韩延伦. 地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设 [J]. 教育研究, 2012, (12): 67-70, 83.

[6] 潘懋元, 车如山. 略论应用型本科院校的定位 [J]. 高等教育研究, 2009, (5): 35-38.

[7] 钱国英, 王刚, 徐立清. 本科应用型人

才的特点及其培养体系的构建 [J]. 中国大学教学, 2005, (5): 54-56.

[8] 时伟. 论大学实践教学体系 [J]. 高等教育研究, 2013, (7): 61-64.

(责任编辑 吴潇剑)

Research on the Practical Teaching Problems and Countermeasures with the Positioning of High-quality Application-oriented Talents —A Case Study of Undergraduate Economics and Management Major

Wang Weifang Jing Yongping

Abstract: Practical teaching is the only way to cultivate application-oriented undergraduate talents. The arrangement of teaching elements and the setting of teaching objectives in practical teaching should be matched with the personnel training positioning. With the positioning of high-quality application-oriented talents, phenomena like the disconnection between knowledge and ability, “replacing ability with skills”, “non-systematic practice in enterprise” are all serious problems affecting the practical teaching quality of economics and management specialties. In this regard, based on the connotation and characteristics of application-oriented undergraduate practical teaching and following the law of knowledge and ability construction of undergraduate students, we should reconstruct the curriculum system and establish the corresponding relationship of teaching elements with the concept of “interlocking between knowledge and ability”, and explore the school-enterprise cooperative practical teaching model of “gathering parts into the whole, chained chimerism”, so as to ensure the role of practical teaching in the cultivation of high-quality application-oriented undergraduates.

Key words: Application-oriented talent; Training positioning; Practical ability; Practical teaching