

3A 课程理论指导下任务型英语听说教学研究^{*}

■樊继英

摘 要 3A 课程观,即意识、自主与真实,将学习理论、课程理论和教学实践相结合,为任务型语言教学提供了充分的理论支撑。任务型语言教学以培养学生英语语言运用能力为宗旨,以学生为主体,以任务为中心。将任务型语言教学引入听说课堂,学生从准备任务、设计任务到完成任务的整个过程中,不仅能够深刻体会和了解语言的交际功能,而且还能够自然习得相关知识和技能。

关键词 3A 课程理论;任务型语言教学;任务型英语听说教学

中图分类号:G642.0 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2017)30-0054-02

任务型语言教学是 20 世纪 80 年代外语教学研究者 David Nunan、Jane Willis 提出的一种以任务为中心的语言教学模式。它强调直接通过课堂教学让学生完成各种真实的生活、学习、工作等任务,将课堂教学的目标真实化、任务化,从而培养学生运用语言的能力。3A 课程观中的 3A 指的是意识性、自主性和真实性,其为教学活动的开展指明了方向。

一、3A 课程观在任务型语言教学中的体现

意识性(Awareness)强调学习者的内在学习过程,认为语言学习是一个逐渐积累的过程。要学习新东西,首先要注意到它的存在。而这种注意必须建立在人们头脑中已有的知识结构与外部事物相关联的基础之上。任务型语言教学通过模拟生活中的各种场景设置任务,具有明确的目的,有利于学生有意识地参与活动,并与已有的知识结构及生活经历相结合,从而更好地掌握和应用所学的语言。

自主性(Autonomy)指的是学生为了获取知识,进行自觉、主动、积极的学习行为。教师应注重培养学生自主学习的能力。Van Lier 认为,自主性有两个主要特征:选择(Choice)和责任(Responsibility)。学习者首先要能准确地选择他所要学习的内容以及采纳的学习方法,与此同时也要能对自己的选择负责。任务型教学指出,教师不应囿于设定任务中的语言知识模型,还应给予学生更大的空间自由发挥。通过这种更加灵活的练习,学生可根据自己的兴趣有选择地进行练习,体现了“选择”的特征;并且根据自己的选择更好地完成任务,达到语言操练和应用的目的,体现了“负责”的特征。

Lier 认为真实性(Authenticity)的原则应该渗透到教学领域的方方面面,不仅包括材料和教材的真实性,还包括课堂活动、

情景设置及其他教学相关层面的真实性。他从存在主义的角度出发,指出,凡是学习者认为源于内部动机的一切教学活动都是真实的,即学习者的语言活动是经过自主选择的,他们所说的语言是他们想要表达的,这种语言行为是由内部因素引起的。任务型语言教学强调语言使用的真实性和语言学习场景的真实性。设计任务时,需要考虑语言的真实、活动的真实、情景的真实、教育目的的真实等。同时,任务型教学通过真实的任务激发学生的学习积极性,学生所说的语言是他们基于对真实世界的理解而自己想要表达的,这些都体现了真实性的原则。

二、3A 课程理论指导下任务型英语听说教学的具体实施

(一)听说教学任务设计(任务前阶段)

对于任务型语言教学来讲,任务的设计是关键的一个环节。第一步,熟悉任务的背景知识,即建立图式;第二步,用目标语的词汇、句子结构和语言功能进行有控制的练习活动;第三步,进行真实性听力训练;第四步,聚焦语言成分;第五步,提供更加灵活的练习;第六步,引入教育性任务。以上的六步任务设计方案较全面地体现了 3A 课程观的原则。其中,第一步体现了 3A 课程观中的意识性(Awareness),因为语言学习是一个循序渐进的过程,新知识的学习应该建立在已有的知识结构之上。第三步和第六步反映了真实性(Authenticity)原则,主要体现了材料和课堂活动等层面的真实性。第五步体现了自主性(Autonomy),鼓励学生在简单的模仿之后能够创造性地使用语言进行练习。

按照以上六步法,以张民伦主编的《英语听力教程 3》的 Unit 4 Have A Nice Trip 为例,分析任务设计的具体方案。本单元的主题是国家和城市的介绍,教学目标是了解相关国家和城市

^{*} 本文系北京石油化工学院青年教师科技创新能力提升计划项目“大学英语教学创新持续性研究”(项目编号:15031862005/074)的研究成果。

作者简介 樊继英(1980-),女,山东济南人,北京石油化工学院外语系讲师、硕士,主要从事翻译学、英语教学研究。

的概况,并学会使用相关的词汇和句型进行介绍。授课对象是英语专业二年级学生。第一步通过头脑风暴引导学生指出这些国家和城市的重要特点,介绍一些重点的词汇和背景知识。第二步进行 PART I 的听力练习,目的是学习有关面积和人口的常用表达方式,然后给学生提供一些其他国家和城市的信息让其进行模仿练习。第三步让学生观看课外有关城市介绍的一些简短宣传视频,要求学生对内容进行分类总结,其目的是让学生接触更多的真实性材料,并扩大他们的语言输入。第四步是学习并巩固语言和词汇知识。这里提到的语言教学并不是孤立地讲解语法和词汇,而是在学习者听过、读过、说过这些语言,了解了语言形式与语言意义之间的关系之后,在交际的语境中对语言成分进行分析。第五步是进行口语练习,结合第四步学到的句型和词汇,两人一组,分别向对方介绍自己所熟悉的某个国家或城市。学生在这一步可以跳出前面讲过的语言框架,将内容和形式进行扩展,通过信息差任务等形式,充分发挥和使用他们已掌握的语言知识。第六步,引入教育性任务。将学生分成四个小组,每组负责一个国家或城市,小组成员将从听力材料中获得的信息进行组合并整理成导游词,以导游的身份向游客(其他同学)介绍该国家或城市。

(二)听说教学任务实施

1.任务中阶段

任务的实施阶段是语言技能的主要习得过程。为保证教学的完整性,学生需要有侧重地听完所有小组的听力材料,只是作为导游和游客的身份有不同的任务。如负责加拿大的小组在扮演导游时,首先将听到的信息进行整合,每人负责一部分内容的介绍,如基本情况、人口分布、饮食、购物等,学生在讲解时也可适当加入个人的理解或经历。而作为游客的其他学生需要就不懂的或者不认可的内容进行提问,有异议的内容可由教师进行解答,这样既能保证学生认真进行听力练习,又能提高获取信息的准确性和全面性。这种课堂教学模式将学习者放在了中心的

位置,大幅增加了学生说的机会,做到了听说的有机结合,有利于学生变换不同的话语行为,使教师更好地掌握每位学生的语言能力,并给予正确的个人指导。

2.任务后阶段

任务后阶段主要关注语言的准确性。虽然在任务前的第二步和第四步已经进行了相应的语言技能练习,但那只是初步为主任务做准备。在主任务实施的过程中,学生和教师会发现更多的问题,可以在任务后阶段通过教师评价反馈和学生反思分析任务执行情况来完成语言能力的强化和巩固。学生保留好完成任务的文本,通过教师评价或者学生互评的方式进一步巩固所学知识和技能。在任务的执行过程中,教师可记录下学生的错误,在任务后阶段就比较严重和普遍的错误对学生做必要的分析和解读。教师可从三个层面进行反馈:首先对学生导游讲解的方式和风格进行整体的评价;其次对解说内容中的错误进行纠正;最后总结学生所用到的重点语言现象、语法结构和词汇知识,必要时可再次通过设计结构集中型任务的方式让学生进行有控制的针对性练习,以便巩固所学的语言知识。

学习新的内容必须与现有知识相联系,而知识所产生的情境应该是真实的。意识、自主与真实的 3A 课程观为任务型语言教学提供了充足的理论依据,而任务型教学无论从教材的选择编制、任务的设计,还是任务的实施过程中都充分体现了 3A 课程观的原则。实施任务型听说教学突出了学生的主体性,为学生搭建了一个良好的语言交流平台,促进学生语言知识和技能的提高。

参考文献:

- [1] 龚亚夫,罗少茜.课程理论、社会建构主义理论与任务型语言教学[J].课程·教材·教法,2003(1):49-53.

作者单位:北京石油化工学院外语系,北京 邮编 102617

Research on English Listening and Speaking Task-Based Teaching in the Guidance of 3-A Curriculum Theory

FAN Ji-ying

(Department of Foreign Languages of Beijing Institute of Petrochemical Technology)

Abstract: 3-A curriculum idea, namely, consciousness, independence and truth, combines curriculum theory and learning theory with teaching practice, which provides a sufficient theoretical support for task-based language teaching. In task-based language teaching, we cultivate students' English language practical skills as an objective, and take students as a subject and the task as a center. In the application of task-based language teaching to listening and speaking class, students can not only deeply experience and understand the language communication function but also naturally acquire the related knowledge and skills in the whole process from task preparation, task design to task completion.

Key words: 3-A curriculum theory; task-based language teaching; English listening and speaking task-based teaching