

大学英语教学中学生思辨能力的培养*

■严姣兰

摘要:思辨缺席严重制约了学生英语综合应用能力的提高,成为实现大学英语教学目标的巨大障碍。在大学英语教学中,教师应更新教育教学理念,把培养学生的创新能力和思辨能力放在前位,调整课程设置,改革教学方法和考核评价体系,强调发散的、导向的思维,注重培养学生的思维能力。

关键词:大学英语教学;学生;思辨能力

中图分类号:G642.0 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2014)30-0056-02

一、大学英语教学中学生思辨能力缺席的原因

(一)中国古代教育文化的影响

几千年来,中国人性防范型的传统教育弱化了人性,提倡低调、谦卑的生活。面对自然现象,西方人的兴趣在于发现事物背后的科学原理,中国人则习惯于结合道德修养理解自然。如孔子的“智者乐水,仁者乐山”。中国自古有“师道尊严”之说以及中国文化特有的面子思想,不鼓励学生挑战书本、挑战教师。学生视教师为权威,视教材为“法典”。在课堂上,师生互动间或有之,而生生互动不充分,且形式单一,灵活性差,学生难在从相互学习中提高自己。中国古代文化教育的这些思想在一定程度上抑制了学生创新性思维与批判性思维的养成。

(二)中国应试教育的影响

受应试教育的影响,中国学生自幼养成了死记硬背的习惯,他们死板地记忆单词、背诵短语和句型、做大量练习题、应对各种英语考试,尤其是四、六级考试。而且,对于缺乏真实语言环境的中国英语学习者来说,他们练习口语的机会少,花费的时间也不够,即使偶尔练习口语也只重视模仿、轻视创造,容易习惯和满足于浅层次的会话和交谈,较少运用逻辑思维深入话题,学生的思辨空间和语言运用的深度和广度受到了限制。此外,渊博的知识是思辨能力养成的素材与营养,学生除了自己的专业和英语知识以外,很少能开展历史、政治、哲学、美学、社会学等学科知识的学习,知识面狭窄,思考能力差,无法从多学科知识交融中迸发出思维的火花。

(三)教师教学理念和教学方法的影响

我国大学英语课堂教学目前仍以教师讲授为主导,视学生

为接受知识的容器,没有给学生足够的时间思考和自我学习。大学英语教学方法和手段中缺乏对思辨能力的培养,教材内容和教学活动的重点侧重于知识的传播。教师经常会将形式和内容统一的课文分解为无数琐碎的语言点进行讲解和操练,而忽视对篇章整体结构、内容及其深层文化内涵的剖析,从而导致课堂教学只见树木、不见森林,偏重形式、忽视内容。此外,在学生回答问题时,教师往往注重纠正发音、词汇、语法错误,忽略语言表达的内容是否符合逻辑,论述是否准确切题,论据是否充分有力,观点是否具有创新性。这些因素阻碍了学生深入开展话题讨论,不能用自己所学的知识从不同的角度、用不同的方法和观点对问题进行正确的分析、推理、判断,学生的思辨能力和语言运用能力都难以有质的突破与提高。

二、大学英语教学中培养学生思辨能力的策略

(一)以新的教育教学理念为先导

大学英语教师肩负着培养学生国际交往能力的重任,要适应经济全球化时代国际化人才培养的要求,重视对学生思辨能力的培养,把培养学生的思辨能力与创新能力作为英语教学的终极目标。大学英语教师要以开放的心态接受并向学生传递“人性发展型的现代西方教育理念”,尊重人的个性发展,尊重、欣赏不同的文化与价值观念,在培养学生语言能力的同时,引领学生探索世界之理、社会之理及人性之理,实现培养学生热爱知识、探索真理、增长智慧的目标。

(二)以调整课程设置为支撑

传统的以语言技能训练为主的大学英语课程设置在一定程度上阻碍了学生认知能力和思维水平的进一步提高。因此,教师

* 本文系本科生培养—教学改革立项与研究(市级)《北京石油化工学院大学英语应用能力口语测试研究项目》(项目编号:PXM2014-014222-000047)和北京石油化工学院2011年校级重点项目《我校EGPESP英语课程的融合与综合应用能力培养的研究与实践》(项目编号:12010882008)的阶段性研究成果。

作者简介:严姣兰(1966-),女,山西万荣人,北京石油化工学院外语系副主任、副教授,主要从事英语教学、语言学与应用语言学研究。

应调整课程设置,把思辨能力训练作为核心教学目标之一,并纳入每门课程的教学大纲,使大学英语课程群从不同层次和角度,持续地展开对学生思辨能力的系统训练;要规划不同年级、不同课程、不同课型在提高学生思辨能力方面的具体任务,并根据所教课程的具体特点,设计适当的课堂活动,增设有助于发展学生思辨能力的跨文化沟通交流、英语辩论课、时事和社会问题英语讨论课等应用型选修课程;增设古现代汉语、中西方历史与经典文学作品欣赏等文化类选修课,帮助学生构建完整的知识结构,使学生摆脱狭隘的纯语言视野,有意识地引导他们涉足历史、文化、教育、哲学、美学等领域,扩大思维空间,提高思辨能力。同时,要邀请国外学者和教授、知名美籍华人、海外留学生、国际学生等进入大学英语课堂与学生分享对中西方文化、教育的感受及个人职业规划等,激发学生渴望了解双方文化的热情。此外,在大学英语教学中,要导入学科文化,将学生英语语言学习与所学科知识学习有机结合,针对不同年级和专业,增加和调整不同的授课内容,并布置各种有挑战性的学习任务。

(三)以教育教学方法改革为基础

思辨情感是思辨能力培养的重要内容,所以培养学生的个人情感导向有利于思辨能力的形成和发展。教师要多和学生沟通,减少机械性的语言操练,设计有效语言输出以及增加思考成分的活动,帮助学生借助于学习语言进行“有意义”和“有成效”的练习,引导学生不仅从理性角度而且从感性角度加深对语言的理解,同时也加深对语言所承载的社会和文化信息的理解。例如,给学生布置有目的的阅读作业,让学生在阅读时,把感兴趣的部分摘抄在复式(double-entry)笔记本的左侧栏,同时在右侧栏写出自己的见解、想法及观点(小组讨论和自己写作用),使学生在欣赏、体验的过程中开始觉醒,并形成自己的观点。

教师要针对教学目标进行必要的启发和精讲,充分发挥学生的创造性,让他们在自主探索的过程中成为课堂学习的主体。多采用讨论式和苏格拉底式教学方法(Socratic approach),通过启发式提问与相互辩驳的方式开展教学,激活学生的思维,引发推理性、分析性、综合性的思维活动,鼓励不同意见的交锋,引导

学生针对有挑战性的问题展开思辨;尝试采用 seminar 教学形式,教师提前布置阅读任务,要求学生课上轮流进行发言(pre-sentation),回答同学提问,并将自己的发言整理成小论文。在大学英语阅读和写作课堂上,向同伴学习能够给学生提供有价值的互相学习的机会,也创造了相应的交际情境,可以帮助学生形成批判性思维能力,并树立写作的自信心。

创造较好的语言学习环境,加强对课外学习的指导是培养学生思辨能力的另一有效途径。教师除布置运用语言探索知识的作业外,还可以成立学生英语发展中心,每学年有组织地开展各种活动,比如英语角、英语辩论赛、英语演讲比赛、外语文化节、英语戏剧之夜等;组织学生参与国内外各级各类英语竞赛,每年有计划地接待国外访学团,锻炼学生的国际交流能力。

(四)以测试手段改革为保障

考试是教学的“指挥棒”,只有将课程考试的重心转移到思辨能力的考查上,学生才会在日常学习中真正重视思辨能力的训练和提高。传统的语言测试主要检测学生的语言知识,而对交际能力的测试较少涉及。笔者认为,大学英语的测试改革首先要改革考核评价体系,用发散、多向的思维取代单一、服从标准答案的思维,注重考察学生的知识运用能力、综合分析、评判性阅读和独立解决问题的能力。具体可以从以下三个方面进行:第一,对传统的多项选择客观性考试形式进行改革,增加主观题,考查学生的语言、思想输出和应用能力;第二,要在课程中引入形成性评估机制,积极采用小组讨论和辩论、个人或小组演示、调研项目、学习笔记、学习文件夹(portfolio)等有利于激发学生创造力的练习和测试形式;第三,在选修课上要采用基于阅读或调查的研究性论文等多种测试方式,对学生选修课程学习情况以及英语语言的综合运用能力进行全面的考核和评估。在评估学生的成绩时,除了注意语言的正确性和流畅度外,教师尤其要重视学生语言表达内容的创新性和思维的逻辑性。

作者单位:北京石油化工学院外语系,北京 邮编 102617

The Cultivation of Students' Critical Thinking Ability in College English Teaching

YAN Jiao-lan

(Foreign Language Department of Beijing Institute of Petrochemical Technology)

Abstract: Lack of critical thinking ability seriously restricts the improvement of students' English comprehensive application ability, which has become a great obstacle to realize the objective of college English teaching. In college English teaching, teachers should renew the educational and teaching ideas, give top priority to cultivating students' innovative and critical thinking abilities, adjust the classroom setting, reform the teaching method and evaluation system, emphasize divergent and oriented thinking and pay attention to the cultivation of students' thinking ability.

Key words: college English teaching; students' critical thinking ability